



*En las escuelas diferenciadas hay mayor inclinación entre las chicas hacia las asignaturas para las que tiene más facilidad el sexo opuesto*

Este lunes estuve en Nueva York invitada por la *European Association of Single Sex Education (EASSE)* -en español, educación diferenciada- para participar como ponente en el congreso *The 2016 Global Forum on Girls' Education, Creating a World of Possibilities*, con la ponencia "Women and Leadership: agents of Change in Our Society". Tuvo lugar en el hotel Marriott Marquis de Nueva York, de 7 a 9 de febrero, con la asistencia de más de 900 participantes de todo el mundo.

Las variadísimas iniciativas que se llevan a cabo en los distintos colegios enriquecieron mucho los debates, rompieron estereotipos y superaron dudas sobre **la conveniencia de este tipo de colegios, vistos los resultados académicos y de desarrollo integral al educar solo niñas con su distinto potencial y ritmo de maduración:** desde el pasaporte de competencias de liderazgo en el [Colegio La Vall](#) en Barcelona, pasando por las dificultades legales superadas en Alemania, hasta la efervescencia de este tipo de colegios en Polonia tras la caída del muro.

**Nancy Pelosi**, primera mujer portavoz de la Casa Blanca, **Sally Ride**, primera mujer que viajó al espacio, **Madeleine Albright**, primera mujer Secretaria de Estado, **Condoleezza Rice**, primera mujer responsable de la Seguridad Nacional y después Secretaria de Estado; **Christine Todd Whitman**, primera mujer gobernadora de un Estado (New Jersey); **Hillary Clinton**, ex Secretaria de Estado; **Oprah Winfrey**, primera mujer afroamericana en tener un programa de televisión y primera en ser billonaria... Todas ellas son de orígenes socioeconómicos diversos y en cambio **tienen una cosa en común: estudiaron en centros educativos para chicas** (tipo de colegios que solo suman el 7% de los colegios privados

en Estados Unidos).

### Estudios y estereotipos

Existe una **muy desigual presencia de mujeres en ciertas carreras**: las mujeres obtienen el 59% de todos los títulos universitarios en España, pero representan solo el 32% de los titulados en ingeniería y apenas el 21% de todos los titulados en informática. ¿Por qué?

**Los estereotipos juegan un papel en la elección de estudios**: “La misma existencia de una política que refuerce a las mujeres, puede llevar a que un estereotipo negativo, sea cierto o no, se perpetúe, perjudicando precisamente al género al que se pretende ayudar. Por eso, de cara a las generaciones futuras, es fundamental acabar con los estereotipos, enfatizando y dando publicidad a la evidencia existente sobre mujeres que, a pesar de las dificultades, consiguen ocupar puestos importantes y que, una vez en ellos, y con igual remuneración, consiguen hacerlo tan bien, o tan mal, como los hombres” ([Pedro Rey Biel](#) - [@Pedroreybiel](#)). De ahí que la OCDE recomiende estrategias para interesar a los chicos por la lectura y a las chicas por las matemáticas y la ciencia.

Vale la pena **animar a más mujeres para que sigan estudios en ciencia e ingeniería**, porque son carreras con mejores condiciones laborales y mejores perspectivas.

**La escuela mixta no ha logrado amortiguar los estereotipos de sexo y, en ciertos aspectos, los ha reforzado**, pues potencia la idea de que hay asignaturas de chicos y asignaturas de chicas, cosa que sucede menos en la escuela diferenciada. **En las escuelas diferenciadas hay más chicas que optan por las áreas científicas y más chicos que optan por las de humanidades**. Hay mayor inclinación hacia las asignaturas para las que tiene más facilidad el sexo opuesto.

Según la investigación de **Linda Sax**, Profesora en el “Graduate School of Education & Information Studies” de la University of California - Los Angeles (UCLA), **la educación diferenciada favorece el compromiso académico, el interés de las mujeres por el ámbito sociopolítico, su participación en los órganos de decisión de la universidad y también les da una mayor confianza en sus propias habilidades matemáticas e informáticas**.

*Nuria Chinchilla, en [blog.iese.edu](http://blog.iese.edu).*